2025年度 学習指導計画表

長尾谷高等学校

〔科目名: 家庭基礎 〕〔単位数:2単位〕 〔使用教科書: Creative Living 「家庭基礎」で生活をつくろう 〕

学	授業回	項目	教 科 書		副読本
期			内容	ページ	ページ
	1	生活のマネジメント	ライフスタイルの選択	8~9	
		青年期の発達と課題	青年期の発達課題	16~17	
	2	家族・家庭生活の	家族構成の変化 家庭の機能と労働	24~33	
		マネジメント	家族・家庭の法律		
	3	子どもの生活と子育ての	子どもの時期の大切さ 乳幼児の成長	40~55	
	3	マネジメント	子どもの生活と遊び		
	4	高齢期のマネジメント	高齢者の心身の特徴	68~75	
	7		高齢者福祉 介護保険		
141	5	共生社会をつくる	家族・家庭を支える福祉	84~89	
後			共生社会の実現		
	6	経済生活のマネジメント1	家計の構造と社会	104~111	
			経済計画とリスク管理		
	7	経済生活のマネジメント2	消費と契約	112~121	
			消費者信用 消費者問題 消費者保護		
期	8	食生活のマネジメント1	食事の役割	130~159	
			五大栄養素		
	9	食生活のマネジメント2	食品の選択と購入	166~171	
			食品の保存と衛生		
	10	衣生活のマネジメント	被服材料と性能	204~209	
	10		被服の管理		
	11	住生活のマネジメント	住文化と住要求の特徴	220~229	
			快適で健康な生活を全な住環境		
	12	被服実習	針・糸・布を使い手縫い作品の製作	211	
	14		(例:あずま袋)		

		レポート	
前/後	□	課題内容	締切日
		ライフステージと発達課題	
	1	家族の定義と家族構成の変化	
		家族の機能と労働	
		乳児の成長・発達	
前		幼児の成長・発達	
133		子どもの生活と遊び	11/6
半		高齢者を取り巻く社会	11/0
+		高齢者の心身の特徴	
	2	介護保険のしくみと理解	
	2	家族・家庭を支える福祉	
		社会保障と地域福祉	
		共生社会の実現	
		家計の構造と社会	
		購入方法・支払い方法の多様化	
	3	消費者信用の利用と管理	
	3	五大栄養素	
後		食品の保存と衛生	
12		調理の技能 切り方の基本	12/4
半		被服材料と性能	12/7
+		被服の管理	
	4	繊維製品の取り扱い表示	
		住まいの機能と住まい方	
		住文化の継承・創造	
		快適で健康な住生活	

2025年度 学習指導計画表

長尾谷高等学校

[科 目 名 : 家 庭 総 合 b] 〔単位数:2単位〕 〔使用教科書: Creative Living 「家庭総合」で生活をつくろう〕 〔 使 用 副 読 本 : な し 〕

学	授業回	項目	教 科 書		副読本
期	汉未凹		内容	ページ	ページ
	1	経済生活のマネジメント1	経済的な自立	114~115	
			経済計画とリスク管理	118~119	
	2	経済生活のマネジメント2	消費と契約	122~125	
_	۷		購入方法・支払方法の多様化		
	3	経済生活のマネジメント3	消費者信用の利用と管理	126~127	
	٦				
	4	経済生活のマネジメント4	多様化する消費者問題	130~133	
	۲		消費者保護		
141	5	住生活のマネジメント1	住まいの機能と住まい方	250~253	
後			住文化の伝承・創造		
	6	住生活のマネジメント2	住要求の特徴と住生活	256~259	
			快適で健康な住生活		
	7	衣生活のマネジメント1	日本と世界の衣文化	216~217	
			被服の機能と快適性	220~221	
期	8	衣生活のマネジメント2	被服の管理	228~229	
	9	食生活のマネジメント1	食生活を見直す	144~145	
	10	食生活のマネジメント2	WASHOKU 食文化	146~149	
	10		栄養素	156~173	
	11	食生活のマネジメント3	食品の選択と購入	180~185	
	**		食品の保存と衛生		
	12	被服実習	針・糸・布を使った手縫いで		
			作品をつくる		

レポート			
前/後		課題内容	締切日
前半	2	生活を営むためのお金 18歳で変わる消費生活 お金を借りるということ 消費者トラブル・支援 住まいを知ろう 住む人の生活と住まい 心地よく安全に暮らす 住まいを長く使う	11/6
後 半	3	快適な被服の条件 被服材料と性能 長持ちさせる手入れ 衣生活のPDCA 食生活・日本の食文化 食品のプロフィールを知る 持続可能な食生活 調理のワザを身につける	12/4